

# Likabehandlingsplan

I likabehandlingsplanen ingår skollagens krav på en årlig plan mot kränkande behandling och diskrimineringslagens krav på en likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier.

*Sundsvalls Kulturskola*

Ansvarig: Vik rektor Paula Lundgren  
Gäller från 2011-2012

## ***Innehållsförteckning***

Innehållsförteckningen är tom eftersom inga av styckestilarna som markerats i dokumentgranskaren används i dokumentet.

## **1 Inledning**

Det råder ett absolut förbud för alla att kränka, diskriminera eller trakassera barn. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. I januari 2009 trädde den nya diskrimineringslagen i kraft. I skollagen, kap.6. finns bestämmelser om åtgärder mot kränkande behandling. Enligt dessa regler har skolor skyldighet att arbeta aktivt för att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Syftet med en likabehandlingsplan är att elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## **2 Verksamhetens långsiktiga mål och skolans vision/helhetsidé för det främjande arbetet**

Kulturskolans mål är att vår skola skall vara trygg för alla och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Kulturskolans mål är att vi skall vara tillgängliga för alla både vad gäller våra undervisningslokaler och vårt utbud.

## **3 Medverkan med barn och vårdnadshavare**

RUM- riksföreningen för unga musiker- fungerar som ett råd där representanter av elever från olika ämnesgrupper, föräldrar och pedagoger möts.

Enkät till elever och vårdnadshavare skickas ut varje år.

## **4 Uppföljning och utvärdering av tidigare plan**

Likabehandlingsplanen från 2009 har varit den gällande fram till nu. 2010 påbörjades en revidering men eftersom nya direktiv kom på utformning så lades det åt sidan tills nu då en ny mall framlagts.

Det gjordes en enkät till elever och vårdnadshavare under våren 2010.

## **5 Resultat av kartläggningen**

Resultatet av kartläggningen visade på att trivseln och trygghetskänslan var god

Kulturskolan har under våren 2011 haft en förstudie, ett ESF-projekt med inriktning kompetensförsörjning för musik- och kulturskolor i mellersta norrland där jämställdhet och tillgänglighet varit två nyckelord.

I de kartläggningar som gjordes då kom det mycket tydligt fram att våra lokaler inte var tillgängliga för alla och att mer kunskap kring bla olika funktionsnedsättningar kan göra vår verksamhet mer tillgänglig.

## **6 Mål för arbetet kommande år utifrån kartläggningen**

Våra egna lokaler måste bli mer tillgängliga för alla.

En kontakt med fastighetsförvaltaren är tagen och under hösten skall en översyn göras.

Fortbildning inom funktionsnedsättningar av olika slag

## **7 Insatser för det främjande arbetet utifrån kartläggningen**

Vi skapar möjlighet för elever med funktionsnedsättning att ta del av vår undervisning i högre grad än tidigare

## **8 Insatser för det förebyggande arbetet utifrån kartläggningen**

Vi ordnar en ringklocka vid entrén, belysning till ingången/trappen till undervisningsrummen i källarplanet,

Vi ordnar bättre skyltning så alla hittar till sina undervisningsrum,

Vi ordnar fortbildningstillfällen för personalen

Vi ordnar information om vår verksamhet som går till berörd målgrupp

## **9 Insatser för det åtgärdande arbetet utifrån kartläggningen**

Vid APT är tillgänglighet en stående punkt på dagordningen.

## **10 Handlingsplan för utvärdering utifrån kartläggningen**

Har vi fler elever med funktionsnedsättning i vår verksamhet efter våra insatser?

Har vi fler elever som känner att det blev trevligare att gå ner i källarplanet för undervisning med belysning vid entrén?

Har vi utvecklat nya ämnen/kurser som speciellt inriktat sig till elever med funktionsnedsättning?

Detta görs vid läsårets slut.

## **11 Mål för det främjande arbetet kopplat till diskrimineringslag och skollag**

*Kön*

*Mål*

All verksamhet på vår skola ska genomsyras av genusperspektivet. Alla elever/barn ska känna sig lika värda och respekterade oavsett kön.

*Aktiviteter*

All personal har ett förhållningssätt så att pojkar och flickor får samma uppmärksamhet och samma möjligheter att utvecklas i sitt lärande.

### ***Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning***

#### ***Mål***

Alla elever på vår skola ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

#### ***Aktiviteter***

Vi arbetar medvetet för att få en bra samverkan med vårdnadshavare med invandrarbakgrund. Skolan använder tolkar vid behov. Viktig information till hemmen översätts om möjligt.

Vi har ett samarbete med modersmålsläraerna som deltar vid flera av våra aktiviteter

### ***Funktionsnedsättning***

#### ***Mål***

Elever med funktionshinder ska ha samma rättigheter och möjligheter som övriga elever på vår skola.

#### ***Aktiviteter***

Vid planering av skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med funktionshinder beaktas. Berörd pedagog ansvarar.

Den fysiska miljön på skolan planeras så att elever/barn med funktionshinder får samma möjligheter som övriga. Rektor ansvarar tillsammans med Fastighetskontoret.

### ***Sexuell läggning***

#### ***Mål***

Vår skola ska arbeta för ökad förståelse för olika sexuell läggning. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjbildning.

### ***Annan kränkande behandling***

#### ***Mål***

På vår skola tolereras ingen form av kränkande behandling

## **12 Åtgärder kopplat till diskrimineringslag och skollag**

### ***Kön***

Genusfrågor tas upp regelbundet i olika diskussions forum bla på vår jämställdhetsikon i first-class och en arbetsgrupp på skolan initierar observationer, bokläsning, forumspel och andra aktiviteter.

### ***Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning***

Vi har ett samarbete med modersmålsläraerna som deltar vid flera av våra utåtriktade verksamheter

En multireligiös kalender inköps så att vi kan anpassa våra utåtriktade aktiviteter så de inte infaller då våra elever ej har möjlighet att närvara på grund av t.ex. firande av sin religiösa högtid.

### ***Funktionsnedsättning***

Fortbildning av personal kommer att erbjudas så vi kan erbjuda verksamhet som passar för elever med olika typer av funktionsnedsättningar.

En översyn av vårt hus på Floragatan görs där fokus ligger på att tillgängliggöra våra entréer i första läget.

## **13 Rutiner**

### **Upptäcka:**

Alla vuxna är öppna för att fånga upp tecken på diskriminering och annan kränkande behandling och se till att händelserna följs upp.

Elever/barn uppmanas att prata med någon vuxen, om de blir utsatta eller ser någon bli utsatt

Vårdnadshavare uppmanas att kontakta skolan om deras barn blir utsatta eller om de hör talas om andra som blir utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling.

### **Utreda:**

#### **Lärare och annan skolpersonal**

Den som upptäcker kränkande behandling utreder situationen samma eller nästa dag. Exempel på frågor: Vad har hänt? När? Hur ofta? Hur länge? Var? Vilka är inblandade? Hur upplever eleven det och vad har eleven för önskemål?

-dokumenterar utredningen

-kontaktar föräldrar skyndsamt.

-informerar rektor omgående vid allvarliga kränkning

#### **Rektor**

-ansvarar för utredning om personal kränker elev. Görs samma dag eller senast nästa dag.

-dokumenterar utredningen

-kontaktar skyndsamt föräldrar

### **Åtgärda:**

#### **a) Elever**

Krishanteringsgruppen, tillika samverkansgruppen, har ansvar för akuta insatser som läraren inte lyckats stoppa. Arbetslaget ansvarar för att kontakt omgående tas med krishanteringsgruppen.

Krishanteringsgruppen under ledning av rektor genomför samtal med berörda personer:

#### **b) Personal**

Rektor har ett allvarligt samtal med berörd personal

Handlingsplan för förhindrande av diskriminering eller kränkning i framtiden skrivs

Rektor ansvarar för uppföljning

Vid ärenden som faller under Brottsbalken (t ex misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande och hets mot folkgrupp) gör rektor en polisanmälan.

### **Dokumentation**

-Utredning ska dokumenteras (enkel anteckning, datum, plats, inblandade personer, händelse etc)

-Den som upptäcker lämnar muntlig el skriftlig (ex. via mail) rapport till rektor

-OSIS- rapport (Olycksfall och Skador I Skolan) fylls i och lämnas till rektor. Blankett finns på inloggad.

-Åtgärder och uppföljningar dokumenteras. Kopior till rektor vid allvarliga kränkningar.

-Dokumentation av allvarliga kränkningar förvaras även hos rektor.

## **14 Kompetensutvecklingsplan**

Fortbildning inom tillgänglighet och jämställdhet genom bl.a.:

Litteraturstudier, föreläsningar och kurser genomförs under läsåret.

## **15 Begreppens innebörd**

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

### **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

Vuxna i förskolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

### **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön

### **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/förskolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion. Undervisningen ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

### **Funktionsnedsättning**

(i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsnedsättning kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi.

Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse.

Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

### **Sexuell läggning**

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet.

### **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola

samt om:

- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

### **Direkt diskriminering**

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Direkt diskriminering känns igen genom att likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

### **Indirekt diskriminering**

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

### **Trakasserier**

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Begreppet ”sexuella trakasserier” innebär ett handlande av sexuell natur som för den skall inte behöva ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Anm. Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan t.ex. ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

### **Kränkande behandling enligt skollagen**

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

### ***Fler begrepp***

#### **Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

#### **Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

#### **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

#### **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

#### **Sexism**

Negativt betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

## Årsplanering för Systematiskt arbetsmiljöarbete för Sundsvalls Kulturskola 2011

